SENADO DE PUERTO RICO

P. del S. 764

11 de mayo de 2009

Presentado por la señora *Arce Ferrer*

Referido a las Comisiones de Educación y Asuntos de la Familia; y de Hacienda

LEY

Para crear un Instituto de Aprendizaje en Servicio, como una alianza público – privada, entre el Departamento de la Familia y la Organización Sin Fines de Lucro Consorcio Interuniversitario Operación Compasión, In., establecer sus deberes y responsabilidades; y reasignar al Departamento de la Familia la cantidad de ciento cincuenta mil (150,000) dólares de los fondos consignados por la Ley Núm. 462 de 23 de septiembre de 2004, a los fines de proveer los recursos necesarios para financiar el Contrato de Alianza que sea otorgado entre el Departamento y el Consorcio para crear dicho Instituto.

EXPOSICION DE MOTIVOS

En Puerto Rico hemos observado un incremento significativo en los problemas sociales como la deserción escolar, el uso y abuso de alcohol y otras drogas, el maltrato infantil, así como la deambulancia, entre otros. Todos estos problemas sociales tienen su génesis en diversos escenarios sociales. Por años el gobierno ha destinado un sinnúmero de fondos para la creación de diversos proyectos y servicios. La realidad es que aunque los servicios han sido prestados, la problemática social continúa en aumento. Según datos ofrecidos por el Departamento de Salud, en Puerto Rico existen aproximadamente 190,000 personas con problemas de adicción. Se estima que existen 170,000 personas con problemas abuso de drogas.

Por otro lado, la deambulancia se ha convertido en una expresión de fracaso del proyecto social de todos. Un pueblo que se fundamenta en una cultura de solidaridad actualmente produce las condiciones para que existan más de 8,000 personas deambulando en la zona metropolitana de San Juan y se estima que 30,000 en todo el país.

En el país el abandono de la escuela se ha convertido en un fenómeno social que mina las posibilidades de progreso de la comunidad en general. El 52% que entran a la escuela elemental no se gradúa. La educación en todos sus niveles ha manifestado el embate directo de esta difícil realidad. En la actualidad el Departamento de Educación cuenta con el 49% de sus escuelas en plan de mejoramiento, lo cual indica que los estudiantes presentan un posible rezago en las destrezas básicas de español, inglés y matemáticas. Esta realidad ha llevado al Departamento de Educación estatal y federal a integrar legislaciones y normativas, con resultados de carácter reactivo y un progreso demasiado ínfimo. Por su parte, el Consejo de Educación Superior ha publicado que siete de cada diez jóvenes que inician estudios universitarios no concluyen los mismos. Según se presenta esta realidad nuestro proyecto de conocimiento se ve cada día amenazado. El cuestionamiento de muchos es que hace el estado para ser asertivo y disminuir todas estas problemáticas, sin embargo poco se escucha que están haciendo todos los sectores sociales para convertirse en fuerza viva de transformación.

El país requiere de una fuerza integrada, asertiva y participativa. No obstante, todos los discursos sociales han insistido en culpar a la familia y a la escuela por este “fracaso social”, no han consolidado sus fuerzas para articular acciones concretas y asertivas que propicien respuestas transformadoras. Es precisamente en la educación donde se han generado en el mundo un punto de encuentro exitoso. La Red Talloires es un Nodo mundial que integra la representación de todas las instituciones de educación superior. Las mismas articulan acciones concertadas donde los estudiantes universitarios desde que inician estudios en sus respectivos programas de estudio ofrecen servicios a la comunidad. Esta Red ha permitido que a través del aprendizaje en servicio las universidades mejoren la calidad de vida de sus comunidades, desarrollando iniciativas que atiendan las necesidades de sus ciudadanos. Los universitarios aprenden haciendo, por tanto la calidad de la educación en estas instituciones ha aumentado, así como la retención.

Las Universidades han decidido afianzar su aportación a los diversos países, aumentando la participación social en todos los frentes de servicio. Universidades en todo el mundo se han convertido en el pulmón de sus comunidades. En Puerto Rico todos conocemos de iniciativas exitosas que han sido generadas desde las universidades. Sin embargo, existe la necesidad de desarrollar un punto de encuentro donde todas las instituciones de educación superior generen proyectos concretos y asistidos creando redes de apoyo que maximicen sus recursos, como los

servicios que las comunidades requieren. Ante esta gran necesidad la Asociación de Universidades Privadas, ha desarrollado un consorcio entre todas las universidades. El mismo tiene como propósito establecer un punto de encuentro para establecer un “nodo “entre todas estas fuerzas y dejar a un lado el asistencialismo, desarrollando agendas concretas de trabajo para y por los ciudadanos. Con esta iniciativa universidades como el Recinto de Bayamón de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, la Escuela de Optometría y la Universidad Central del Caribe han logrado integrarse para desarrollar clínicas de salud comunitarias. Esfuerzos como los que realiza la Universidad de Puerto Rico en Cayey han atendido diversos asuntos relacionados con el analfabetismo y el rezago de los niños en las comunidades donde se encuentran establecidas sus facilidades.

Esta propuesta revolucionaria en el país además de aumentar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes que desde sus cursos iniciales están ofreciendo sus servicios a la comunidad, mejora la calidad del servidor que las universidades con estas experiencias está formando para atender sus necesidades y ofrecer sus servicios. Sólo proyecten estudiantes de las todas las escuelas de ingeniería desarrollando proyectos de energía renovable, o los estudiantes de pedagogía ofreciendo tutorías en las escuelas y formando redes de apoyo con los padres para que éstos se conviertan en los tutores de las diversas comunidades de aprendizaje. Por otro lado, las comunidades cuentan con aliados para atender sus necesidades. Las universidades en sitios inhóspitos en las amazonas se han unido para desarrollar proyectos de alfabetización, así como clínicas de salud que han logrado convertir diversas comunidades en espacios totalmente productivos.

Para lograr estas grandes victorias no basta con el deseo de encontrar todas las universidades, es necesario articular un espacio de apoyo sustentable que genere procesos educativos y de acciones asertivas. Es por esto que es totalmente necesario desarrollar en Puerto Rico una estructura de apoyo como lo sería un Instituto de Aprendizaje en Servicio, como una alianza público privada, para aunar esfuerzos y voluntades para buscar soluciones a los grandes retos o problemas sociales que confrontamos. De esta forma tendremos las herramientas para hacer del aprendizaje en servicio una herramienta útil para Puerto Rico. La Red Talloires cuenta con CLAYSS, el cual es un Centro Latinoamericano de Aprendizaje en Servicio Solidario. El Centro promueve el desarrollo de la metodología del aprendizaje-servicio en América Latina. Ofrecer capacitación a directivos, docentes y líderes comunitarios para el desarrollo de proyectos

educativos solidarios y para la formación en actitudes pro-sociales y contribuye al desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio en escuelas, Institutos Superiores, Universidades y organizaciones juveniles. CLAYSS además es un espacio donde se generan investigaciones proveyendo soluciones permanentes a los problemas sociales. CLAYSS ofrece desarrollo profesional y educativo en aprendizaje en servicio. El “aprendizaje-servicio” es la metodología pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad, sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en valores y para la participación ciudadana responsable. Un proyecto de aprendizaje-servicio implica un servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinado a atender, en forma concurrente y eficaz, necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, requiere de una planificación integrada.

Los proyectos de aprendizaje-servicio se desarrollan en todos los niveles de enseñanza y en todos los sectores sociales. Las escuelas, Institutos y Universidades que desarrollan proyecto de aprendizaje-servicio bien planificados mejoran la calidad de su oferta educativa. El aprendizaje-servicio no busca que las instituciones educativas se conviertan en centros asistenciales, sino por el contrario promueve la solidaridad como una pedagogía que contribuye a educar mejor. Un proyecto de aprendizaje-servicio de calidad está orientado explícita y de forma planificada a ofrecer un servicio solidario eficaz y a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario, efectuar un diagnóstico adecuado de las necesidades comunitarias, conectar la acción del servicio con los contenidos disciplinares, planificar instancias de reflexión sobre la actividad, y evaluar no sólo el impacto en la formación personal, afectiva y en valores de los estudiantes, sino también los aprendizajes disciplinares adquiridos y la calidad del servicio.

Hoy, esta Asamblea Legislativa tiene la oportunidad de formar profesionales para transformar. Con la creación de este nuevo Instituto podremos dar inicio a una agenda de trabajo ordenada de fuerza proactiva, como lo es el aprendizaje en servicio. Esta modalidad innovadora de enseñanza y aprendizaje nos permitirá desarrollar en todos los componentes de la sociedad ciudadanos con responsabilidad solidaria de carácter social. Con esta acción afirmativa habremos de puntualizar que la educación tiene entre todos sus deberes desarrollar nuevos espacios de transformación que hagan de nuestro país uno positivo para vivir.

DECRETASE POR LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE PUERTO RICO:

1 Artículo 1.- Título de esta Ley

2 Esta Ley se conocerá y será citada como la “Ley para crear un Instituto de
3 Aprendizaje en Servicio, como una alianza público – privada, entre el Departamento de la
4 Familia y la Organización Sin Fines de Lucro Consorcio Interuniversitario Operación
5 Compasión, Inc.”

6 Artículo 2.- Definiciones

7 Los siguientes términos y frases, según se usan en esta ley, tendrán los siguientes
8 significados que a continuación se expresan, salvo cuando el contexto indique claramente
9 otro significado:

10 (a) “Alianza Público- Privada”, significará la creación de un acuerdo entre el sector
11 público y privado que viabilice la prestación de servicios comunitarios.

12 (b) “Aprendizaje en Servicio”, significará la metodología pedagógica que promueve
13 actividades estudiantiles solidarias, no sólo para atender necesidades de la comunidad,
14 sino para mejorar la calidad del aprendizaje académico y la formación personal en
15 valores, así como la participación ciudadana responsable.

16 (c) “ Consorcio Interuniversitario Operación Compasión Inc.”, significará la organización
17 que integra a todas las universidades públicas y privadas en Puerto Rico que
18 desarrollan acciones concretas de aprendizaje en servicio para fomentar entre sus
19 estudiantes responsabilidad social y ciudadana, que incida en el mejoramiento de su
20 calidad de vida, así como de la comunidad.

21 (d) “Organización Sin Fines de Lucro”, significará aquella organización que haya sido
22 incorporada como tal bajo las leyes de Puerto Rico y haya obtenido un Certificado de Registro
23 del Departamento de Estado de Puerto Rico.

- 1 (e) “Servicio Comunitario”, significará la promoción de cambios concretos mediante la
2 prestación de servicios generados por las instituciones de educación superior, dirigidos al
3 apoderamiento y desarrollo sustentable de seres humanos que sufren marginación y
4 rezago en todos los escenarios sociales.
- 5 (f) “Red Talloires”, significará la organización que integra a las Universidades que se
6 destacan en todo el mundo por su compromiso con la formación ciudadana de sus
7 estudiantes, y por sus programas de compromiso social y aprendizaje-servicio,
8 especialmente en el campo de la alfabetización, la promoción de la lectura y la
9 alfabetización informática y tecnológica.
- 10 (g) “Instituto”, significará el Instituto de Aprendizaje en Servicio.
- 11 (h) “Sede de Operación”, significará la institución de educación superior que ha sido
12 seleccionada por la mayoría de los miembros del Consorcio Interuniversitario
13 Operación Compasión Inc., la cual tendrá la responsabilidad de viabilizar las acciones
14 administrativas y de servicio que viabilizan el cumplimiento del Plan de Trabajo.

15 Artículo 3.- Disposición

16 Se dispone que el Departamento de la Familia del Estado Libre Asociado de Puerto
17 Rico y la Organización Sin Fines de Lucro Consorcio Interuniversitario Operación
18 Compasión Inc., constituyan una alianza público-privada para crear un Instituto de
19 Aprendizaje en Servicio. El Contrato de Alianza que se otorgue para la creación del
20 Instituto deberá cumplir con las disposiciones del Código Civil de Puerto Rico que
21 regulan la materia del derecho de contratos y otras leyes aprobadas o que se aprueben en
22 el futuro para regir este tipo de contratación.

23 Artículo 4.- Deberes y Responsabilidades

1 El Departamento de la Familia y el Consorcio Interuniversitario Operación
2 Compasión, Inc., establecerán los términos y condiciones del Contrato de Alianza que sea
3 otorgado para la creación del Instituto; y deberán cumplir con los deberes y
4 responsabilidades siguientes:

5 A. Consorcio Interuniversitario Operación Compasión, Inc.

- 6 1. Establecer la estructura administrativa del Instituto en la Institución de
7 Educación Superior que sea la Sede de Operación.
- 8 2. Propiciar que las Universidades Públicas y Privadas que voluntariamente
9 integren el Consorcio desarrollen acciones concretas relacionadas con los
10 servicios comunitarios, actividades educativas, investigaciones y todas las
11 iniciativas que propendan al mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar
12 de las comunidades en Puerto Rico.
- 13 3. Cumplir con el desarrollo de una oferta educativa sobre aprendizaje en
14 servicio, desarrollar investigaciones y establecer acciones concretas de
15 proyectos de aprendizaje en servicio entre las Universidades Públicas y
16 Privadas miembros de la organización
- 17 4. Presentar un Informe Anual ratificado por sus Miembros al Departamento de
18 la Familia, la Oficina del Contralor y a la Asamblea Legislativa, el cual
19 incluya las acciones concretas realizadas por el Consorcio y el desglose del
20 uso de los fondos públicos.
- 21 5. Preparar y desarrollar un Plan de Trabajo Anual que será aprobado por los
22 miembros de la organización y presentado en los primeros 30 días del
23 comienzo del año fiscal estatal.

1 B. Departamento de la Familia

- 2 1. Otorgar los fondos operacionales dispuestos en el Contrato de Alianza, así
3 como solicitar informes y realizar las auditorías correspondientes para
4 fiscalizar la utilización correcta de los fondos públicos asignados.
- 5 2. Representar al gobierno en las actividades y acciones concretas que desarrolle
6 el Consorcio Interuniversitario Operación Compasión, Inc.
- 7 3. Requerir informes para evaluar el cumplimiento específico de los términos y
8 condiciones del Contrato de Alianza, así como el desempeño continuo de las
9 operaciones del Instituto.

10 Artículo 5.- Responsabilidad Compartida

11 El Departamento de la Familia y el Consorcio Interuniversitario Operación
12 Compasión, Inc., tendrán la responsabilidad compartida de todas las acciones que realice la
13 alianza público - privada que se autoriza por esta ley.

14 Artículo 6.- Solicitud y Recibo de Fondos y Donaciones

15 El Consorcio Interuniversitario Operación Compasión, Inc., podrá solicitar y recibir
16 fondos y donaciones provenientes de propuestas presentadas a organismos gubernamentales
17 estatales y federales, así como a entidades con o sin fines de lucro, que fortalezcan el
18 desarrollo y la sustentabilidad de la alianza público privada.

19 Artículo 7.- Reasignación de Fondos

20 Se reasigna al Departamento de la Familia la cantidad de ciento cincuenta mil
21 (150,000) dólares de los fondos consignados por la Ley Núm. 462 de 23 de septiembre de
22 2004, a los fines de proveer los recursos necesarios para financiar el Contrato de Alianza que
23 sea otorgado entre el Departamento y la Organización sin Fines de Lucro Consorcio

1 Interuniversitario Operación Compasión, Inc., para crear el Instituto de Aprendizaje en
2 Servicio.

3 Artículo 8.- Consignación de Fondos

4 Los recursos económicos por la cantidad de ciento cincuenta mil (150,000) dólares
5 que son reasignados por el Artículo anterior de esta ley, serán consignados en el Presupuesto
6 General de Gastos del Gobierno de Puerto Rico para el año fiscal 2009-2010 y años
7 subsiguientes, para llevar a cabo los mismos propósitos que dieron origen a esta ley.

8 Artículo 9.- Separabilidad

9 Si cualquier artículo, párrafo, inciso o parte de esta ley fuese declarada nula por un
10 Tribunal con jurisdicción competente, la sentencia dictada a tal efecto sólo afectará aquel
11 artículo, párrafo, inciso o parte cuya nulidad haya sido declarada.

12 Artículo 10.- Vigencia

13 Esta ley comenzará a regir inmediatamente después de su aprobación.